

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *Текеева Л.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 29.04. 2025 г.

И.о. завкафедрой кафедры ГМУ и политологии *Текеева Л.Д.*

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот- несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных за-	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Тематика лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
5. Образовательные технологии	9
1. Доклад с презентацией.....	9
2. Дискуссия.....	9
6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточ- ной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:.....	16
6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	16
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:.....	17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	19
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	20
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	20
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .	21
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности и антикоррупционного поведения.

Цель дисциплины определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (Б1.О.01.04) относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний в области права	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<i>Знать:</i> нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <i>Уметь:</i> выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. <i>Владеть:</i> представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в об-

			разовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<i>Знать:</i> основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению. <i>Уметь:</i> применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <i>Владеть:</i> развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. <i>Уметь:</i> применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусм от- рено	Не предусм от- рено
лабораторные работы	Не предусм от- рено	Не предусм от- рено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ	Планируемые	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб	а	результаты обучения	контроля
	Тема. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
	Тема: Административно-правовые основы профессиональной деятельности. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
	Тема: Образовательное право и противодействие коррупции.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
	Тема: Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).	8	-	-	8		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Профессиональная этика. Педагогическая этика профессиональной деятельности	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
	Тема: Этика в профессиональной деятельности педагога. Морально-этический кодекс педагога и антикоррупционное поведение.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Всего	72	16	16	40			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы теку- щего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Тема. Система Российского права: общие вопросы про- фессиональной деятельности	8	2			4	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос

	Тема: Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.	10		2		8	УК-2, УК-10, ОПК-1	
	Тема: Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Трудовые правоотношения и противодействие	8				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия

	коррупции в системе образования.						
	Тема: Административно-правовые основы профессиональной деятельности. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.	6				8	УК-2, УК-10, ОПК-1 Дискуссия
	Тема: Образовательное право и противодействие коррупции.	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1 Устный опрос Дискуссия
	Тема: Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).	8				6	УК-2, УК-10, ОПК-1 Устный опрос
	Тема: Профессиональная этика. Педагогическая этика профессиональной деятельности	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1 Устный опрос Дискуссия
	Тема: Этика в профессиональной деятельности педагога. Морально-этический кодекс педагога и антикоррупционное поведение.	10				6	УК-2, УК-10, ОПК-1 Устный опрос
	Контроль	4					Тестирование
	Всего	72	2	2		64	

4.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Доклад с презентацией

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Не знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	В целом знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	
	Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с	Не умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с	В целом умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с	Умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами об-	
	субъектами образовательных отношений в решении профессиональных	субъектами образовательных отношений в решении профессиональных	субъектами образовательных отношений в решении профессиональных	разовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом	

	нальных задач с учетом морально-этических установок.	задач с учетом морально-этических установок.	задач с учетом морально-этических установок.	морально-этических установок.	
	Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	Не владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	В целом владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	Владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	
Повышенны й	Знать: нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса				В полном объеме знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами				Умеет в полном объеме выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с
	образовательных отношений в решении профессиональных задач				субъектами образовательных отношений в решении профессиональных

	с учетом морально-этических установок.				задач с учетом морально-этических установок.
	Владеть: представлениями о профессиональной этике педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности				В полном объеме владеет представлениями о профессиональной этике педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности
УК-10					
Базовый	Знать: основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	Не знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	В целом знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	Знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	
	Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В целом умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
	Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	Не владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	В целом владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	Владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	
	турой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	т. ч. по антикоррупционному поведению	т. ч. по антикоррупционному поведению	т. ч. по антикоррупционному поведению	

Повышен- ный	Знать: основ- ные принципы и нормы рос- сийского права, в т. ч. по антикорруп- ционному поведению.				В полном объе- ме знает основ- ные принципы и нормы россий- ского права, в т. ч. по антикорруп- ционному поведению.
	Уметь: приме- нять нетерпи- мое отношение к коррупцион- ному поведению.				В полном объе- ме умеет при- менять нетер- пимое отноше- ние к коррупци- онному поведению.
	Владеть: раз- витым правосознани- ем, правовым мышлением и правовой куль- турой, в т. ч. по антикоррупци- онному поведению				В полном объе- ме владеет раз- витым правосознанием, правовым мыш- лением и право- вой культурой, в т. ч. по антикор- рупционному поведению

ОПК-1

Базовый	Знать: основные принципы и нормы веду- щих отраслей российского права в сфере образования.	Не знает основ- ные принципы и нормы ведущих отраслей рос- сийского права в сфере образо- вания.	В целом знает основные прин- ципы и нормы ведущих отрас- лей российского права в сфере образования.	Знает основные принципы и нормы ведущих отраслей рос- сийского права в сфере образо- вания.	
	Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые до- кументы в профессио- нальной дея- тельности.	Не умеет при- менять норма- тивные право- вые акты и пра- вовые докумен- ты в профессио- нальной дея- тельности.	В целом умеет применять нор- мативные пра- вовые акты и правовые доку- менты в про- фессиональной деятельности.	Умеет приме- нять норматив- ные правовые акты и правовые документы в профессиональ- ной деятельно- сти.	
	Владеть: навыками правопримени- тельной деятельностью на профессио- нальном	Не владеет навыками правопримени- тельной деятельностью на профессио- нальном уровне,	В целом владеет навыками правопримени- тельной деятельностью на профессио- нальном уровне,	Владеет навы- ками правопримени- тельной деятельностью на профессио- нальном уровне,	
	уровне, руко- водствуясь раз- витым правосо-	руководствуясь развитым пра- восознанием,	руководствуясь развитым пра- восознанием,	руководствуясь развитым пра- восознанием,	

	знанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	
Повышенный	Знать: основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.				В полном объеме знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.
	Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (науч-				В полном объеме владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной,

	ной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации				научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации
--	---	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.

26. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
27. Аттестация педагогических работников.
28. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
29. Автономия образовательной организации.
30. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
31. Документы об образовании.
32. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
33. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
34. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
35. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
36. Правовые основы финансирования образовательных организаций
37. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
38. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
39. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
40. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере
41. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
42. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только по следующим вопросам, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности
2. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.
3. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.
4. Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.
5. Административно-правовые основы профессиональной деятельности.
6. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.
7. Особенности государственной политики в области образования.
8. Трудовые отношения в сфере образования.
9. Международное нормотворчество в сфере образования.
10. Управление системой образования РФ.
11. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации объединения.
12. Контроль в системе образования.
13. Независимая экспертиза качества образования.
14. Противодействие коррупции в сфере образования.
15. Административная ответственность за коррупционные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
16. Правовой статус обучающегося.
17. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
18. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
19. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
20. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.
21. Характеристика основных этических принципов деятельности педагога.
22. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
23. Морально-этический кодекс педагога. Проблемы профессиональной этики в педагогической деятельности.
24. Коррупция как социально-нравственная проблема общества. Причины коррупции.
25. Роль этических норм в противодействии коррупции.
26. Мораль, право, религия, обычаи и другие социальные регуляторы и коррупция.
27. Формирование антикоррупционной культуры.
28. Антикоррупционное воспитание.
29. Нравственная составляющая антикоррупционной культуры.
30. Формирование антикоррупционного правосознания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России: монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - Москва: РИОР, 2011. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418467>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2012.
2. Готов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие - М.: Проспект, 2014. - 112 с.
3. Пугалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск: СибГАФК, 2009
4. Кузин, М.Е. Кутепов. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: В 2-х томах. – Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2006
5. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2.
6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР, 2013. - 202 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. а. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418618>
9. Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035216>

11. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н.М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5- 288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840349>
12. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232458>
 - а. Дополнительная литература:
13. Катионова, Анна Олеговна Право в образовании : учебно-методическое пособие / А. О. Катионова, А. А. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. -
14. 52 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 49-51. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/11198/read.php>
15. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / редакторы: С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
16. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54147> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1196-6. - Текст : электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО